

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Аленушка» городского округа
город Сибай Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по
МДОБУ ЦРР д/с «Аленушка»
от 30.08.2024 г. № 90

Дополнительная общеобразовательная программа по башкирскому языку

срок обучения: 1 год
возраст детей: 6-7 лет

Составитель: Биктимирова Г.М., воспитатель

Пояснительная записка

Многие исследователи отмечают, что дошкольники овладевают умениями «лингвистического анализа». В процессе обучения у них развивается слуховое внимание, речевой слух, моторика артикуляционного аппарата, умение выделять, вычленять отдельные звуки в слове, определять количество слов в предложении и др.

Старшие дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они так же проявляют интерес к другим языкам, легко и непринужденно могут запомнить небольшой по объему языковой материал на неродном языке.

Актуальность.

Одна из актуальных проблем в системе образования – это вопрос об овладении вторым языком. Учеными доказано, что освоение звуковой стороны второго языка положительно влияет на развитие не только речевого, но и на уровень общего интеллектуального развития ребенка. Поэтому при составлении данной программы учитывались психологические особенности развития детей – огромное их желание к познанию нового в окружающем.

Программа направлена на развитие устойчивого интереса к башкирскому языку, на автоматизацию речевой активности детей. Содержание обучения составляет в первую очередь конкретный языковой материал, которым должны овладевать дети.

Это, прежде всего словарь, куда входят наиболее частотные слова башкирского языка, необходимые для элементарного общения.

Среди детей старшего дошкольного возраста наблюдаются весьма значительные индивидуальные различия в психологическом развитии (эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления и др.), которое определяется различным опытом их жизни и деятельности в семье и в детском саду. При обучении башкирскому языку необходимо учитывать эти факторы как при организации групповой, так и индивидуальной работы с детьми.

Основной целью программы является обучение дошкольников башкирскому языку, развитие речи, развитие языковой способности детей, ознакомление их с другим языком как средством общения и с культурой другого народа или других народов, пользующихся этим языком.

Задачи программы:

Обучающие:

- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знание и представление о литературном языке;
- учить отличать русскую или башкирскую речь от одной на элементарном уровне общения (аудирование);
- учить правильному произношению звуков, слов, типических грамматических конструкций на двух языках, общаться со сверстниками и взрослыми по предложенным темам ситуациям на уровне повседневного общения (говорение);

Развивающие:

- развитие интереса к башкирскому языку;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

Воспитательные:

-приобщать к истории, культуре, обычаям и традициям башкир посредством языка. У детей формируются навыки позитивного и уважительного отношения к родному краю, природе, людям разных национальностей, проживающим в их окружении.

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности. Происходит активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов. Высокая интенсивность процесса формирования личности в период дошкольного детства позволяет особенно эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с ребенком и решать задачи его развития, воспитания и обучения.

Таким образом, основой организации работы с детьми в данной программе является следующая **система дидактических принципов**:

Принцип индивидуального подхода.

Индивидуальный подход используется в целях создания условий для всестороннего развития каждого ребенка и предупреждения влияния на его развитие неприятных обстоятельств.

Принцип доступности.

Дети должны, прежде всего, изучать те предметы и явления окружающего мира, которые им понятны и доступны.

Принцип систематичности и последовательности.

Программный материал распределен таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим.

Принцип прочности усвоения знаний.

В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.

Принцип наглядности.

Данный принцип играет важную роль в обучении детей дошкольного возраста, так как мышление дошкольника носит наглядно-действенный и наглядно-образный характер.

Используются разные формы проведения занятий:

занятие – игра;

занятие – сказка;

занятие – загадка;

Методы работы:

Объяснительно - иллюстративный (беседа, художественное слово)

Репродуктивный (разучивание, закрепление материала);

Исследовательский (оценка, самооценка);

Метод побуждения к сопереживанию (эмоциональная отзывчивость);

Метод поисковых ситуаций (побуждение детей к творческой и практической деятельности)

Приёмы используемые на занятии:

Проводятся в форме игры, что дает ребенку возможность усваивать материал в непринужденной атмосфере. На занятиях используются сюрпризные моменты, народные, хороводные, музыкальные дидактические игры, работа с демонстрационным, раздаточным материалом, слушание аудио записи, просмотр мультфильмов на башкирском языке, ознакомление детей с творчеством башкирских детских поэтов и писателей, культурой, бытом, традициями и обычаями, праздниками башкирского народа, чтение художественной литературы. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры.

Планируемые результаты освоения программы

- дети научатся отличать русскую или башкирскую речь от одной на элементарном уровне общения (аудирование);
- дети научатся правильному произношению звуков, слов, типических грамматических конструкций на двух языках, общаться со сверстниками и взрослыми по предложенным темами ситуациям на уровне повседневного общения (говорение);

Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

№ занятия	Тема	Цели	Количество часов
Октябрь			
1-2	Танышайык (Знакомство)	Дать первоначальное представление детям о башкирском языке. Словарная работа: был, мин, һин, кем, һаумы(-һызыз), һау бул. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением у, т. Развивать внимание и память.	50 мин.
3-4	Балалар баксаһы (Детский сад)	Формировать знания детей о детском саде. Словарная работа: балалар баксаһы, кайза, без, өстәл, ултырғыс, карауат. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением һ, у, и, а, ы, о. Воспитывать любовь и уважение к башкирскому языку.	50 мин.
Ноябрь			
5	Уйын бүлмәһе (Игровая)	Познакомить детей с названиями игрушек: туп, шар, куян, айыу, уйынсыктар. Развивать память, внимание, мышление, расширять знания об окружающем, обогащать словарный запас. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением и, а, ы, о.	25 мин.

6	Минен эсәйем, атайым (Моя мама, папа)	Формировать знания детей по теме «Семья», учить называть людей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим, и любовь и бережное отношение к младшим. Словарная работа: эсэй, атай, минен атайым, эсәйем. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением у, к, р. Повторить и закрепить ранее изученные слова и грамматические конструкции: Һаумы, Айгөл! Һаумыһығыз,! Был-кем? (нимә?) Был курсак-Айгөл.	25 мин.
7	Минен туғандарым (Мои родственники)	Формировать знания детей по теме «Семья», учить называть людей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим, и любовь и бережное отношение к младшим. Словарная работа: кусты, ағай, апай, һеңде. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением х,ң.	25 мин.
8	Өләсәйҙә кунакта (У бабушки в гостях)	Учить называть людей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим, и любовь и бережное отношение к младшим. Учить последовательному рассказу. Словарная работа: өләсәй, олатай Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ә, ө, ү.	25 мин.

9	Минѐң менѐн кемдѐр йѐшѐй? (Кто со мной живет?)	Закрепить названия людей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим, и любовь и бережное отношение к младшим. Словарная работа: күтѐр(-ѐ), итѐ, кит(-ѐ) Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением х, ц.	25 мин.
---	--	--	---------

		Учить новую грамматическую конструкцию: Минең өйҙә әсәйем (атайым, олатайым, ағайым, апайым, кустым, һеңлем) бар. Һинең өйҙә кемдәрҙең бар? Выучить четверостишие.	
Декабрь			
10	Йәшелсә-емештәр (Овощи и фрукты)	Познакомить детей с названиями игрушек-овощей и фруктов. Словарная работа: кишер, һуған, кыяр. Повторить ранее изученные слова, словосочетания и грамматические конструкции. Побудить в детях желание общаться на башкирском языке.	25 мин.
11	Ағастар үсә (Растут деревья)	Познакомить детей с названиями деревьев. Словарная работа: ағас(-тар), кайын, шыршы, энә(-ләр), япрактар. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ш. Повторить ранее изученные слова, словосочетания и грамматические конструкции. Побудить в детях желание общаться на башкирском языке.	25 мин.
12-13	Шыршы байрамы (Праздник ёлки)	Формировать знания детей о новом годе. Словарная работа: шыршы байрамы, Яңы йыл, Кыш бабай, бүләк, йыр, йырлай. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ш. Учить предложения: шыршы байрамы булды, шыршы матур, Кыш бабай бүләк бирә, һаумы Яңы йыл.	50 мин.

12-13	Шыршы байрамы (Праздник ёлки)	Формировать знания детей о новом годе. Словарная работа: шыршы байрамы, Яңы йыл, Кыш бабай, бүләк, йыр, йырлай. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ш. Учить предложения: шыршы байрамы булды, шыршы матур, Кыш бабай бүләк бирә, һаумы Яңы йыл. Развивать связную речь, интерес к языку.	50 мин.
Январь			
14	Кар яуа (Снег идет)	Словарная работа: кар, һыуык, кыш, килде. Учить предложения: кар яуа, кар һыуык, Айгөл сана шыуа, кыш килде. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением к, к. Развивать связную речь, интерес к языку.	25 мин.

15	Кышкы уйындар (Зимние забавы)	Формировать знания детей, о зимних играх. Словарная работа: сана, шыуа(-лар), шатлана. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ғ, һ, ә, ө. Учить предложения: Айгөл сана шыуа, Азат шатлана. Развивать связную речь, интерес к языку.	25 мин.
----	--------------------------------------	--	---------

16	Минең этем Акбай (Моя собака Акбай)	Словарная работа: эт(-ем), өрә, шаян, йомшак, Акбай. Повторить ранее пройденные слова. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением р, һ. Учить отвечать на вопросы. Побудить у детей желание общаться на башкирском языке.	25 мин.
Февраль			
17	Бесэй-бесэй-бес (Киса-кисонька)	Словарная работа: бесэй, кескэй, мыр-мыр. Повторить ранее пройденные слова. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением б,ә,э. Развивать связную речь. Побудить у детей желание общаться на башкирском языке.	25 мин.

18	Тауыҡ менән этәскә ем бирәбез (Кормим курицу и петушка)	Формировать знания о домашних животных учить называть их на картинках, учить понимать почему их называют «домашние». Словарная работа: тауыҡ, этәс, ем, бирә(-без) Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением к. Развивать связную речь, внимание. Научить инсценировать небольшой текст. Воспитывать любовь, стремление и интерес башкирскому языку.	25 мин.
19	Балыҡ йөзә (Рыба плавает)	Словарная работа: өрә(-без), өрзөк, балыҡтар. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ө, з. Учить отвечать на вопросы.	25 мин.
		Воспитывать любовь, стремление и интерес башкирскому языку.	

20	Курсактар байрамға килгән (Куклы пришли на праздник)	Познакомить детей национальной одеждой башкир. Словарная работа: камзул(-дар), кашмау, түбэтэй.. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением р, ы, и. Побудить стремление общаться между собой на бшкирском языке.	25 мин.
Март			
21	Әсәйзәр байрамы (Мамин праздник)	Словарная работа: байрам, бергә, котлай(-ым, -быз). Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ә,з. Разучивание стихотворения для мамы к празднику. Воспитывать любовь и уважение мамам и бабушкам. Продолжать развивать речь,	25 мин.
22	Яз килә (Весна идет)	Словарная работа: кояш апай, һыуык ағай, ирей, яз килде.	25 мин.

		Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением у, ү, к, к. Познакомить детей со свойствами снега и воды. Развивать внимание, память и мышление.	
23	Кем һанашмак белә? (Кто знает считалочки?)	Словарная работа: һана(-йык), һанашмак, сыпсык, сык, еләк. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением һ, ы, к, р. Познакомить со считалочкой. Развивать внимание, память и мышление.	25 мин.
24	Бесәй-сыскан уйнайык (Поиграем в кошки-мышки)	Словарная работа: сыскан, шаян, кас(-а, -ты), баһтыр(-а, -быз). Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением с. Развивать внимание, память и мышление.	25 мин.

Апрель			
25-26	Әкият яратабыз (Любим сказки)	Познакомить со сказкой «Сыбар тауык». Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ж, з. Развивать внимание, память и мышление	50 мин.
27-28	Курай тыңлайбыз (Слушаем курай)	Познакомить детей с музыкальным инструментом – курай. Словарная работа: көй, курай, тын алыу, һауа сығарыу. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением у, ө, к.. Развивать внимание, память и мышление.	50 мин.
Май			
29-30	«Эт үзенә нисек хужа тапкан?» ("Как собака нашла себе хозяина?")	Познакомить детей с башкирской народной сказкой «Эт үзенә нисек хужа тапкан?» Словарная работа: бүре, айыу, арыслан, куркак, хужа. Повторить ранее пройденные слова и	50 мин.

		предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ғ, р, ы, у, и, ә, ң. Развивать внимание, память и мышление	
31	Бәпесте һыу индерәбез (Купаем малыша)	Словарная работа: һабын, йыуа(-быз), тағтамал, һөртә(-без). Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением т, д, ҫ. Развивать внимание, память и мышление	25 мин.
32	Диагностика үткәреү (Диагностика)	Выполнение заданий	25 мин.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы

К концу обучения по программе основным результатом должно стать формирования интереса к башкирскому языку, культуре, познанию, развития у детей внимания, памяти, речи. При этом у детей формируется следующие основные умения.

Ожидаемые результаты:

Уровень А (планируемый минимум образования)

Должны уметь:

- выделять и изолированно произносить специфические звуки башкирского языка по их символам;
- придумывать, называть слова, которые начинаются на одинаковые буквы.
- составлять предложения из 5 и более слов;
- определить темп речи;
- Понимать содержания и рассказывание 2-3 стихотворений наизусть;

Уровень Б (желаемый уровень)

Должны уметь:

- находить и произносить специфические звуки башкирского языка в словах и предложениях;.

- выделять и изолированно произносить специфические звуки башкирского языка по их символам;
- правильно называть и использовать формы принадлежности;
- соотносить запись башкирских букв с предметами которые начинаются на эти буквы.
- придумывать, называть слова, которые начинаются на одинаковые буквы. Находить предметы из окружающей обстановке, которые начинаются на одинаковые буквы.

Учебно – методическое сопровождение

С целью успешной реализации программы созданы необходимые условия для организации занятий и игровой деятельности детей:

1. Групповая комната, оснащенная детской мебелью и местом для релаксации и отдыха.

2. Инструменты и приспособления

- магнитно-маркерная доска;
- ноутбук;
- кукла;
- игрушечная посуда;
- альбом;
- карандаши;
- книги.

3. Наглядный материал:

- иллюстрации.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан"
3. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан»
4. Конституцией Российской Федерации, статья 68 (п.2)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
6. Азнабаева Ф.Г., Елкебаева Г.Р. «Гульбостан». Методическое пособие по развитию речи для детских учреждений. Уфа. 2010 г.
7. Башкирский алфавит